**APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ POUR L'ATELIER N° 2 LE MODÈLE D'APPRENTISSAGE EN FAMILLE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVITÉ 1 | | |
| THÈME : Sensibiliser les victimes aux mécanismes | | |
| ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ | | |
| **Objectif principal de l'activité : Préparation au travail avec une personne manipulée**  Les victimes de violence, qu'elles soient domestiques ou autres, sont souvent fortement influencées par l'agresseur. Ils ne pensent pas rationnellement, ils sont sous l'emprise de la manipulation, ou dans une parabole émotionnelle.  Il est souvent difficile de les aider à surmonter la situation. Leur faire prendre conscience qu'ils sont sous l'emprise de la manipulation, ou qu'il ne s'agit pas d'un "nouveau départ d'une relation" mais seulement d'une certaine étape dans le cycle de la violence, est crucial pour qu'ils puissent percer et demander de l'aide.   Lire la bibliographie fournie puis :  1) Énumérez les signes que quelqu'un est manipulé.  2) Énumérez comment la victime qui est en phase de lune de miel avec l'agresseur se comporte et se sent.  Indiquez ensuite comment vous pourriez préparer du matériel pédagogique pour la victime.  Que doit-il/elle savoir pour éviter de futures manipulations.  Conservez vos notes, elles pourront vous être utiles pour le module 3. | RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE   * Comprendre les pièges dans lesquels une victime peut tomber * Comprendre les mécanismes de manipulation (conscients et inconscients) utilisés par les agresseurs * Des outils utiles pour briser le cycle de la violence | DURÉE  3 heures |
| **Matériel & préparations** : Cahier, stylo, ordinateur, accès internet. | | |
| **Débriefing et auto-évaluation :** Souvent, les victimes de violence ne veulent pas d'aide parce que, par manipulation ou faux espoir, elles ne voient pas le problème. Les connaissances que vous acquérez ici vous aideront de la manière la moins invasive à aider une victime qui ne semble pas demander de l'aide. | | |
| **RÉFÉRENCES :** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9233205/>   [https://www.researchgate.net/profile/Nabila-Maharani-18/publication/369171973\_Gaslighting\_in\_Relationships\_and\_Its\_Damaging\_Impacts\_on\_Victims/links/640d3d6566f8522c38997f0e/Gaslighting-in-Relationships-and-Its-Damaging-Impacts s-on-](https://www.researchgate.net/profile/Nabila-Maharani-18/publication/369171973_Gaslighting_in_Relationships_and_Its_Damaging_Impacts_on_Victims/links/640d3d6566f8522c38997f0e/Gaslighting-in-Relationships-and-Its-Damaging-Impacts-on-Victims.pdf)  [Victims.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nabila-Maharani-18/publication/369171973_Gaslighting_in_Relationships_and_Its_Damaging_Impacts_on_Victims/links/640d3d6566f8522c38997f0e/Gaslighting-in-Relationships-and-Its-Damaging-Impacts-on-Victims.pdf) (peut demander un compte gratuit )   <https://www.psycom.net/gaslighting-what-is-it>   <https://www.webmd.com/mental-health/signs-manipulation> | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVITÉ 2 | | |
| SUJET : Gagner la confiance d'une victime de violence familiale | | |
| ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ | | |
| **Objectif principal de l'activité : Construire un espace sûr**   Vous soupçonnez peut-être qu'une personne que vous connaissez est victime de violence domestique et familiale. Construire un espace sûr et gagner la confiance de la personne affectée est crucial. Parfois, une phrase jetée avec insouciance peut briser la confiance bâtie au fil des heures ou des jours.  En groupes (de cette façon, vous collecterez une variété de choses) discutez des questions suivantes. Considérez non seulement les mots, mais aussi les gestes et la posture du corps ou le ton de la voix.  Pour chaque point, écrivez 15 exemples. Le grand nombre d'exemples est de faire réfléchir. Si vous avez des problèmes, vous pouvez faire des recherches sur le Web.  a) Que ne pas dire à une victime de violence familiale, pour ne pas perdre la confiance de la personne ?  (b) Comment ne pas déclencher un déclencheur émotionnel ? Et est-ce toujours évitable ?  (c) Qu'est-ce qui peut aider à créer un espace sûr ? | RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE   * Comprendre comment établir la confiance * Savoir reconnaître/lire le langage corporel d'une victime de violence * Compréhension des déclencheurs émotionnels | DURÉE  1 heures |
| **Matériel & préparations : Cahier, stylo, ordinateur.** | | |
| **Débriefing et auto-évaluation :** Une personne qui a été victime de violence peut éprouver une variété de sentiments et d'émotions, tels qu'un sentiment envahissant d'impuissance, de passivité, de perte de contrôle, de pessimisme, de pensées négatives, de forts sentiments de culpabilité, de honte, de culpabilité, et la dépression. Pensez aux raisons pour lesquelles une personne peut être réticente à divulguer la violence familiale et à la façon dont vous pouvez surmonter les obstacles à la divulgation. | | |
| **LES RÉFÉRENCES:**  [**https://www.victimsupport.org.uk/wp-content/uploads/2021/10/Restoring\_Trust\_external-report.pdf**](https://www.victimsupport.org.uk/wp-content/uploads/2021/10/Restoring_Trust_external-report.pdf) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVITÉ 3 | | |
| SUJET : Une étude des cas graves | | |
| ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ | | |
| **Objectif principal de l'activité : Traiter des cas complexes et difficiles**  Souvent, les cas de violence domestique sont complexes et ambigus. Il peut y avoir de nombreuses formes de violence, les personnes violentes peuvent être plus nombreuses et la victime elle-même peut avoir des options limitées. L'exercice a pour but de vous faire voir la situation dans son ensemble et de vous apprendre à ne pas tirer de conclusions hâtives. N'oubliez pas que vous ne devez pas juger l'expérience de la famille et ne pas agir contre la volonté des victimes.  Veuillez lire les études de cas suivantes :  **ÉTUDE DE CAS : MARTA**  Martha, 19 ans, vit dans une zone rurale d'une région pauvre. Elle vit avec ses parents et ses frères et sœurs plus jeunes. Ses parents ont une grande ferme. La famille est très conservatrice, tout comme les voisins, et culturellement, il y a beaucoup de permissions pour "punir" les enfants. Elle a toujours dû aider à la ferme après l'école et, à cause de la surcharge de tâches, elle n'a pas réussi son diplôme d'études secondaires. Cela l'a suffisamment brisée pour qu'elle n'essaye pas de l'améliorer. Son père l'humilie régulièrement et sa mère est passive. Lorsqu'il s'est cassé le bras à 15 ans, elle a signalé l'affaire, mais sa famille l'a persuadée de se rétracter et l'affaire est restée silencieuse. Toute désobéissance se termine par des violences physiques - y compris des blessures plus graves - elle s'est déjà fait casser le nez. Elle travaille actuellement dans un magasin, mais son père contrôle son compte. Son père a quitté son emploi et, en dehors de l'agriculture et des programmes sociaux, Marta est le seul soutien de famille. Elle est déprimée et bien qu'elle n'ait pas fait de tentative de suicide, elle montre de très fortes tendances autodestructrices, notamment en s'échappant dans des stimulants et des contacts sexuels à risque. Elle refuse de signaler la violence domestique, affirmant que même si quelqu'un de l'extérieur le signale, elle niera tout. Elle n'essaie même pas de s'enfuir, premièrement, il n'y a aucune raison de le faire, et deuxièmement, elle a peur que lorsqu'elle partira, ses parents commenceront à s'en prendre à ses jeunes frères et sœurs qui ont été bien traités jusqu'à présent.  Questions :  1. Quels sont les principaux facteurs clés de la violence domestique dans cette étude de cas ?  2. Quelle est la/les solution(s) possible(s) pour que Marta résolve ses problèmes ?   Réfléchir à:  1. Que pouvez-vous faire ?  2.Comment pouvez-vous influencer Marta pour qu'elle commence à chercher de l'aide ?  **ÉTUDE DE CAS : MARK** Mark, 28 ans, et Anna, 32 ans, sont en couple et ont un enfant de 2 ans. Tous deux ont fait des études supérieures et de bons emplois. À une occasion, Mark a donné à Anna un œil au beurre noir, confirmé par une obduction. Dans la version d'Anna, lors d'une dispute, il l'a simplement frappée - Mark lui-même refuse complètement d'en parler.  Anna est impatiente de partager sa version avec tout le monde, mais ne l'a pas encore signalée à la police.  Bien que les querelles aient été plus fréquentes - il s'agissait du premier incident de violence physique -, elles se terminaient généralement par la destruction par les deux d'équipements ménagers.  Malgré l'incident, ils continuent à vivre ensemble. Leur enfant réagit avec joie à la vue de Mark et des étrangers et est amical envers eux, mais ignore généralement Anna ou réagit en pleurant à sa vue.  Questions :  1. À quoi devez-vous porter une attention particulière ?  2. Quelles sont les formes possibles de violence dans ce cas ?  A méditer sur : 1. La situation peut-elle avoir un sens caché ?  2. Que pouvez-vous/devriez-vous faire dans une telle situation ? | RÉSULTATS D' APPRENTISSAGE   * Comprendre la situation dans son ensemble (la situation dans son ensemble) * Capacité à trouver des solutions à des cas difficiles | DURÉE  1 heures |
| **Matériel & préparations : Cahier, stylo, ordinateur.** | | |
| **Débriefing et auto-évaluation :** Certaines victimes tombent dans une soumission extrême à l'agresseur et acceptent la situation. Très souvent, vous ne pouvez pas voir l'ensemble du tableau au premier coup d'œil. Cet exercice est destiné à vous enseigner la pleine conscience et à vous préparer à des cas plus graves. | | |
| **RÉFÉRENCES : Règles européennes pour lutter contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique :**  <https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_22_1533> | | |