**Εργαστήριο 2 - Το μοντέλο οικογενειακής μάθησης**

**Ενότητα 1 - Το μοντέλο οικογενειακής μάθησης**

Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα μάθει:

* Εισαγωγή στο μοντέλο οικογενειακής μάθησης
* Τις ομάδες-στόχους και τους στόχους του Μοντέλου
* Τις πηγές που αναπτύχθηκαν
  1. **Το μοντέλο οικογενειακής μάθησης**

Το Μοντέλο Οικογενειακής Μάθησης παρέχει εκπαιδευτικό υλικό για τα μέλη της οικογένειας κατάλληλο για την ηλικία τους, ώστε να βοηθήσει τα παιδιά (κόμικς), τους εφήβους (ψηφιακά περιοδικά) και τους ηλικιωμένους (ακουστικά βιβλία) να υποστηρίξουν όλα τα μέλη της οικογένειάς τους να αναπτύξουν και να διατηρήσουν υγιείς σχέσεις.

* 1. **Η ομάδα στόχος και οι στόχοι**

Αυτή η εργαλειοθήκη οικογενειακής μάθησης παρέχει μάθηση κατάλληλη για κάθε ηλικία.

Για παιδιά ηλικίας 8-12 ετών, η εργαλειοθήκη παρέχει μια σειρά από 12 θεματικών κόμικς που ακολουθούν τη ζωή μιας οικογένειας - τα κόμικς αυτά προέρχονται από τη σειρά κόμικς " Το να μιλάμε μας κάνει πιο δυνατούς".

Από τα 12 κόμικς, 6 παρουσιάζουν σενάρια που δείχνουν θετικές δραστηριότητες που μπορούν να κάνουν οι οικογένειες μαζί - και 6 κόμικς παρουσιάζουν ήπιες καταστάσεις σύγκρουσης και δείχνουν πώς οι συγκρούσεις με τα αδέλφια, τους φίλους και τους γονείς μπορούν να επιλυθούν ειρηνικά. Στο οπισθόφυλλο κάθε κόμικ έχει συμπεριληφθεί ένα φύλλο δραστηριοτήτων, όπου παρουσιάζονται στους γονείς μια σειρά από άβαταρ ή σύμβολα που αντιπροσωπεύουν διαφορετικά συναισθήματα. Οι γονείς μπορούν να ζητήσουν από τα παιδιά τους να χρωματίσουν το άβαταρ που περιγράφει καλύτερα το πώς αισθάνονται μετά την ακρόαση της ιστορίας και στη συνέχεια γονείς και παιδιά μπορούν να εργαστούν για να συζητήσουν μαζί τα συναισθήματα του παιδιού. Αυτές οι δραστηριότητες έχουν ως στόχο να υποστηρίξουν τους γονείς να συζητήσουν με τα παιδιά τους για θετικές συμπεριφορές και σχέσεις μέσα στην οικογένεια.

Για εφήβους και νεαρούς ενήλικες ηλικίας 13 έως 20 ετών, η εργαλειοθήκη παρέχει ειδικά σχεδιασμένες πηγές που περιλαμβάνουν μια σειρά από επεξηγηματικά βίντεο, πηγές αυτοβοήθειας, παιχνίδια και παζλ, τα οποία παρουσιάζονται μέσω ενός διαδραστικού ψηφιακού περιοδικού. Το σύνολο των 10 περιοδικών πραγματεύεται 5 θέματα, όπως (1) η ελευθερία να είμαι ο εαυτό μου (2) η επικοινωνία μου είναι θεμελιώδης- (3) ο αμοιβαίος σεβασμός και τα όρια- (4) η σημασία του "προσωπικού χρόνου"- (5) η επίλυση συγκρούσεων.

Για κάθε θέμα αναπτύχθηκαν δύο περιοδικά - ένα σε εισαγωγικό επίπεδο για εφήβους ηλικίας 13 έως 17 ετών- και ένα σε προχωρημένο επίπεδο για νεαρούς ενήλικες ηλικίας 18 έως 20 ετών. Αυτά τα περιοδικά έχουν ως στόχο να διδάξουν στους εφήβους πώς μπορούν να αναπτύξουν υγιείς σχέσεις στη δική τους ζωή.

Για τους ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας και τους παππούδες και τις γιαγιάδες, η εργαλειοθήκη παρέχει μια σειρά από 10 ακουστικά βιβλία που υποστηρίζουν τους ηλικιωμένους στην κατανόηση των διαφορών μεταξύ υγιών και ανθυγιεινών σχέσεων με την οικογένειά τους, στην προώθηση της αυτοφροντίδας και της ευαισθητοποίησης για την πρόληψη της κακοποίησης, στο να παραμένουν δραστήριοι και υγιείς και να μεγαλώνουν, στο να διατηρούν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους καθώς μεγαλώνουν, στο να αναγνωρίζουν τα σημάδια της κακοποίησης ηλικιωμένων στις διάφορες μορφές της , στη δική τους οικογένεια και σε άλλες που μπορούν να γίνουν μάρτυρες, στο να έχουν πρόσβαση σε υποστήριξη εάν τη χρειάζονται. Στόχος αυτών των πηγών θα είναι να αναδείξουν ορισμένους από τους ειδικούς κινδύνους στους οποίους είναι ευάλωτοι οι ηλικιωμένοι και επίσης να τους υποστηρίξουν ώστε να αποφύγουν να θυματοποιηθούν.

**Ενότητα 2 - Παρέμβαση σε οικογένειες**

Σε αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν:

* Νέες προσεγγίσεις για την αποτελεσματική εργασία με τις οικογένειες
* Συμβουλές και καθοδήγηση για την υποστήριξη των οικογενειών

**1.1 Νέες προσεγγίσεις για την αποτελεσματική εργασία με τις οικογένειες**

**Φροντίδα ενημερωμένη για το τραύμα:** Αναγνωρίζοντας ότι πολλές οικογένειες που βιώνουν ενδοοικογενειακή βία έχουν βιώσει τραύμα, είναι σημαντικό να προσεγγίσουμε την εργασία μαζί τους με τρόπο που να είναι ενημερωμένος για το τραύμα. Αυτό περιλαμβάνει την επίγνωση του αντίκτυπου του τραύματος στα άτομα και τις οικογένειες και την υιοθέτηση μιας προσέγγισης βασισμένης στα δυνατά σημεία που τους δίνει τη δυνατότητα να λαμβάνουν αποφάσεις και να πλοηγούνται στη δική τους αποκατάσταση.

**Συνεργατική και βασισμένη στις δυνάμεις προσέγγιση:** Αντί να επιβάλλετε μια λύση στην οικογένεια, ακολουθήστε μια συνεργατική προσέγγιση που περιλαμβάνει τη συνεργασία μαζί τους για τον εντοπισμό των δυνατών σημείων και των πηγών τους και τη χρήση αυτών για την ανάπτυξη ενός σχεδίου που να λειτουργεί για αυτούς.

**Πολιτισμική επάρκεια:** Είναι σημαντικό να λαμβάνεται υπόψη το πολιτισμικό υπόβαθρο της οικογένειας και πώς αυτό μπορεί να επηρεάσει τις εμπειρίες και τις ανάγκες της. Βεβαιωθείτε ότι προσεγγίζετε την εργασία με πολιτισμική ευαισθησία και επίγνωση και εξετάστε το ενδεχόμενο να αναζητήσετε πρόσθετες πηγές ή υποστήριξη από άτομα ή οργανισμούς με σχετικές πολιτισμικές ικανότητες.

**Χρήση της τεχνολογίας:** Η τεχνολογία μπορεί να αποτελέσει χρήσιμο εργαλείο για την εργασία με τις οικογένειες, ιδίως κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. Εξετάστε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσετε τηλεδιασκέψεις ή άλλες διαδικτυακές πλατφόρμες για να συνδεθείτε με τις οικογένειες και να παρέχετε υποστήριξη εξ αποστάσεως. Σε αυτή την τεχνολογική προσέγγιση, το οικογενειακό μοντέλο μπορεί να εισέλθει με όλους τις πηγές που έχουν αναπτυχθεί. είναι ένας καινοτόμος τρόπος παρέμβασης σε οικογενειακό πλαίσιο και να κάνει το κοινό-στόχο πιο άνετο.

**Ομαδική προσέγγιση:** Η συμμετοχή μιας ομάδας επαγγελματιών με διαφορετικές γνώσεις και υπόβαθρο μπορεί να είναι επωφελής όταν εργάζεστε με οικογένειες που βιώνουν ενδοοικογενειακή βία. Αυτό μπορεί να συμβάλει στην παροχή μιας πιο ολοκληρωμένης και ολιστικής προσέγγισης για την αντιμετώπιση των αναγκών τους.

* 1. **Συμβουλές και καθοδήγηση για την υποστήριξη των οικογενειών**

Εάν είστε επαγγελματίας που εργάζεται με οικογένειες που βιώνουν ενδοοικογενειακή βία, είναι σημαντικό να προσεγγίσετε την κατάσταση με ευαισθησία και προσοχή. Ακολουθούν ορισμένες συμβουλές για την υποστήριξη των οικογενειών σε αυτή τη δύσκολη κατάσταση:

**Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο:** Βεβαιωθείτε ότι η οικογένεια αισθάνεται ασφαλής και άνετα να μιλήσει για τις εμπειρίες της. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την εξεύρεση ενός ιδιωτικού, ήσυχου χώρου για να μιλήσετε ή απλώς τη δημιουργία μιας ατμόσφαιρας εμπιστοσύνης και κατανόησης.

**Ακούστε και επικυρώστε:** Είναι σημαντικό να ακούτε ενεργά και χωρίς να κρίνετε τις εμπειρίες και τις ανησυχίες της οικογένειας. Επικυρώστε τα συναισθήματά τους και δείξτε ότι τους πιστεύετε και τους υποστηρίζετε.

**Παρέχετε πληροφορίες και πηγές:** Προσφέρετε στην οικογένεια πληροφορίες σχετικά με τις επιλογές της και τους πηγές που είναι στη διάθεσή της, όπως τηλεφωνικές γραμμές, καταφύγια και νομική βοήθεια.

**Λάβετε υπόψη σας την εμπιστευτικότητα:** Είναι σημαντικό να σέβεστε το απόρρητο της οικογένειας και να μοιράζεστε πληροφορίες μόνο με την άδειά τους.

**Προσφέρετε συνεχή υποστήριξη:** Η ενδοοικογενειακή βία είναι ένα πολύπλοκο ζήτημα που συχνά απαιτεί συνεχή υποστήριξη. Να είστε διαθέσιμοι στην οικογένεια και να προσφέρετε συνεχή βοήθεια, εφόσον χρειάζεται.

**Να είστε ασφαλείς:** Να θυμάστε να δίνετε προτεραιότητα στη δική σας ασφάλεια και ευημερία όταν εργάζεστε με οικογένειες που βιώνουν ενδοοικογενειακή βία. Εάν αισθάνεστε ανασφαλείς ή εξουθενωμένοι, αναζητήστε υποστήριξη από συναδέλφους ή άλλες πηγές.

Είναι επίσης σημαντικό να θυμάστε ότι η κατάσταση κάθε οικογένειας είναι μοναδική και είναι σημαντικό να προσαρμόζετε την υποστήριξη και την προσέγγισή σας στις συγκεκριμένες ανάγκες και περιστάσεις τους.

| Εργαστήριο 2  Το μοντέλο οικογενειακής μάθησης | |
| --- | --- |
| ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ | |
| Γνώση  Εξοικειωθείτε με το Μοντέλο Οικογενειακής Μάθησης - Εργαλειοθήκη Οικογενειακής Μάθησης. | |
| Δεξιότητες  Διερευνήστε τις δυνατότητες του Μοντέλου Οικογενειακής Μάθησης ως προσέγγιση. | |
| Στάση  Ενσωμάτωση του μοντέλου ως εκπαιδευτική παρέμβαση σε νέους και ηλικιωμένους μαθητές. | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα   * Να εξοικειωθείτε με το Μοντέλο Οικογενειακής Μάθησης. * Να γνωρίζετε πώς να εφαρμόζετε το Μοντέλο με τις οικογένειες. * Να προσδιορίζετε τις διάφορες πηγές που αναπτύχθηκαν. | |
| ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| Περιγραφή των μαθησιακών δραστηριοτήτων  Ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους συμμετέχοντες και παρουσιάζει το εργαστήριο - Το μοντέλο οικογενειακής μάθησης  Εξηγεί ότι το εργαστήριο θα χωριστεί σε 2 ενότητες.  Ενότητα 1 - Μοντέλο οικογενειακής μάθησης  Ενότητα 2 - Παρέμβαση με τις οικογένειες  Ενότητα 1   * Πριν από τις εξηγήσεις σχετικά με την Ενότητα 1, ο εκπαιδευτής εξηγεί τη δραστηριότητα 1 - Τι θα κάνετε   Βήματα:   1. Χωρίστε μια μεγαλύτερη ομάδα σε μικρότερες ομάδες των τριών ή τεσσάρων ατόμων η καθεμία. 2. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα αντίγραφο των σεναρίων (Δραστηριότητα 1) 3. Οι ομάδες θα συζητήσουν κάθε κατάσταση και θα καταλήξουν σε ένα σχέδιο δράσης. 4. Οι συμμετέχοντες θα μοιραστούν τις σκέψεις τους σε μια μεγάλη ομάδα.  * Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει και εξηγεί τις σχετικές πληροφορίες και δεξιότητες της Ενότητας 1 (με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού εγχειριδίου για να συμπληρώσει την παρουσίαση). * Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει παραδείγματα κόμικς, ακουστικών βιβλίων και ψηφιακών περιοδικών.   Ενότητα 2   * Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει και εξηγεί τις σχετικές πληροφορίες και δεξιότητες της Ενότητας 2 (με την υποστήριξη του μαθησιακού εγχειριδίου που συμπληρώνει την παρουσίαση). * Δραστηριότητα 2 (Στο τέλος της Ενότητας 2):   Μελέτη περίπτωσης  Ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε εκπαιδευόμενο ένα αντίγραφο της Δραστηριότητας 2 για να εκτελέσει τη δραστηριότητα.  Διαβάστε τη μελέτη περίπτωσης μαζί με την ομάδα.  Οι εκπαιδευόμενοι απαντούν στην ερώτηση 1 ατομικά και όταν όλοι έχουν τελειώσει, συζητούν τις απαντήσεις τους ως ομάδα.   * Δραστηριότητα 3 (Στο τέλος της Ενότητας 2):   Υπόδηση ρόλων  Η ομάδα θα επιλέξει συμμετέχοντες για να πραγματοποιήσει προσομοιώσεις σε κάθε σενάριο που θα παρουσιαστεί.  Ένας συμμετέχοντας θα υποδυθεί το θύμα και ένας άλλος συμμετέχοντας θα υποδυθεί τον επαγγελματία.  Στο τέλος κάθε προσομοίωσης ρόλων, ο συντονιστής θα προωθήσει τη συζήτηση και τον προβληματισμό στην ομάδα, σχετικά με τα θέματα που προέκυψαν, τις λύσεις, την επικοινωνία μεταξύ θύματος και επαγγελματία και τις προτεινόμενες στρατηγικές.  Ερωτήσεις για την καθοδήγηση του παιχνιδιού ρόλων - τίθενται από τον εκπαιδευτή κατά τη διάρκεια και μετά το παιχνίδι ρόλων  Σε αυτή την κατάσταση, ποια μπορεί να είναι η προσέγγιση του επαγγελματία;  Τι γίνεται αν το θύμα είναι πολύ αποσταθεροποιημένο και δεν συμφωνεί με την παρέμβαση;  Πώς πρέπει να είναι η επικοινωνία;   * Συμπεράσματα | **Διάρκεια**  **30 λεπτά**  **1 ώρα και 30 λεπτά**  **1 ώρα και 30 λεπτά**  **30 λεπτά**  **1 ώρα**  **1 ώρα και 30 λεπτά**  **30 λεπτά** |
| ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 7 ώρες |
| Υλικά που απαιτούνται για το εργαστήριο   * Υπολογιστής, * Προβολέας, * Χαρτί, * Δραστηριότητα 1, 2 και 3, * Στυλό. | |
| Πηγές   * Women’s Justice Center. [12 Teaching Scenarios: Responding to Rape, Domestic Violence, and Child Abuse (justicewomen.com)](http://justicewomen.com/help_teach.html) * Direct Service Issues. (2022). Domestic Violence Role Play Scenarios. [Untitled (memberclicks.net)](https://cpedv.memberclicks.net/assets/docs/40_Hour_Curriculum/Module_1_5/module_3_activity_role_play.pdf) * Communities and Local Government. Troubled Families. Case Studies. [Troubled Families: Case studies (publishing.service.gov.uk)](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/10961/Troubled_families_case_studies.pdf) | |

**Δραστηριότητα 1**

Σενάριο 1

Μια φίλη έρχεται σε εσάς εξαιρετικά ταραγμένη και λέει ότι ο σύζυγός της την χτύπησε χθες το βράδυ. Λέει ότι δεν ξέρει τι να κάνει. Μπορείτε να δείτε ότι είναι πολύ πανικοβλημένη. Ό,τι και να της προτείνετε φαίνεται να προκαλεί περισσότερο άγχος και φόβους. Όταν προσπαθείτε να απαντήσετε σε μια πτυχή του προβλήματος, η φίλη σας διακόπτει μανιωδώς και μεταπηδά σε μια άλλη. Τι μπορείτε να κάνετε για να βοηθήσετε;

α. Πείτε στη φίλη σας σταθερά ότι θέλετε να σταματήσει για ένα λεπτό. Ζητήστε της να προσπαθήσει να σας ακούσει για ένα λεπτό χωρίς να σας διακόψει. Όταν θα έχετε την εστιασμένη προσοχή της, πείτε της ότι είναι απολύτως φυσικό να νιώθει πανικόβλητη και φοβισμένη με βάση όσα έχει περάσει. Διαβεβαιώστε την ότι θα τη βοηθήσετε, αλλά πρώτα πρέπει οι δυο σας να επιβραδύνετε τα πάντα.

β. Ρυθμίστε το σκηνικό. Βάλτε τη φίλη σας να καθίσει και να αισθανθεί άνετα. Φέρτε της ένα ποτό νερό ή τσάι. Πάρτε ένα σημειωματάριο για να μπορείτε να γράψετε μαζί της πράγματα που θέλετε να θυμάστε. Ζητήστε της να σας πει τι συνέβη. Όσο το δυνατόν περισσότερο, κάντε ερωτήσεις με λογική σειρά. Στη συνέχεια, προσπαθήστε να αξιολογήσετε και να ιεραρχήσετε τις πιο επείγουσες ανάγκες της, αφήνοντας στην άκρη εκείνα τα πράγματα που μπορούν να λυθούν αργότερα.

γ. Τα πρόσφατα θύματα εγκλημάτων και τραυμάτων πρέπει συνήθως να καθησυχάζονται επανειλημμένα, επειδή τα πολύ ισχυρά συναισθήματα τα κατακλύζουν κατά κύματα. Όταν συμβαίνει αυτό, σταματήστε τη συζήτηση για την επίλυση του προβλήματος, προτείνετε να κάνετε ένα ή δύο λεπτά διάλειμμα, μιλήστε καταπραϋντικά στη φίλη σας και στη συνέχεια ρωτήστε την αν αισθάνεται έτοιμη να ασχοληθεί ξανά με τα προβλήματα.

Σενάριο 2

Παρατηρείτε ότι μια νεαρή γυναίκα με μωρό στη γειτονιά σας φαίνεται μόνη, απομονωμένη και καταθλιπτική. Φαίνεται να φοβάται να μπει σε συζητήσεις σαν να φοβάται ότι θα τιμωρηθεί. Υποψιάζεστε ότι την κακομεταχειρίζονται. Τι μπορείτε να κάνετε;

α. Σε μια ασφαλή στιγμή, επινοήστε μια πρόφαση για να μιλήσετε μαζί της- ζητήστε της να δανειστεί κάτι, ζητήστε να σας πάει στο μαγαζί, προσφερθείτε να σας μεταφέρει, προσκαλέστε την να πάτε σε μια μικρή εκδήλωση στη γειτονιά κ.λπ.

β. Σε μια ήρεμη στιγμή, πείτε της ευθέως ότι ανησυχείτε γι' αυτήν επειδή φαίνεται τόσο απομονωμένη και φοβισμένη. Ρωτήστε την αν είναι καλά. Πείτε της ότι είστε πρόθυμοι να τη βοηθήσετε να βρει βοήθεια ή να της κάνετε τηλεφωνήματα για να πάρει πληροφορίες, αν το επιθυμεί. Πείτε της ότι ακόμη και αν δεν θέλει ή δεν χρειάζεται κάτι αυτή τη στιγμή, θα πρέπει να αισθάνεται ελεύθερη να το ζητήσει ανά πάσα στιγμή. Προσπαθήστε να παραμείνετε σε επαφή μαζί της.

Σενάριο 3

Η φίλη σας είναι πολύ αναστατωμένη για την προσβλητική συμπεριφορά που δέχτηκε από την αστυνομία όταν πήγε να καταγγείλει τον ξυλοδαρμό της από τον πρώην σύζυγό της. Και είναι επίσης αναστατωμένη επειδή πιστεύει ότι ο αστυνομικός δεν πήρε την κατάστασή της στα σοβαρά επειδή δεν κράτησε σημειώσεις. Όταν προτείνετε να πάτε σε έναν αρχιφύλακα ή έναν διοικητή για να διαμαρτυρηθείτε για τον προσβλητικό αστυνομικό και να ζητήσετε να χειριστούν καλύτερα την αναφορά, η φίλη σας φαίνεται πιο φοβισμένη από ποτέ και λέει ότι δεν θέλει να είναι και η αστυνομία εχθρική μαζί της.

α. Πριν προσπαθήσετε να πείτε στη φίλη σας γιατί πιστεύετε ότι θα ήταν καλύτερα να απευθυνθείτε σε έναν αρχιφύλακα ή διοικητή για να διαμαρτυρηθείτε και να ξανακάνει την αναφορά, πείτε στη φίλη σας πολύ ξεκάθαρα ότι θα σεβαστείτε την απόφασή της 100% για το πώς θα χειριστεί την κατάσταση. Πείτε της ότι δεν πρόκειται ποτέ να παρέμβετε παρά τη θέλησή της. Στη συνέχεια, ρωτήστε την αν μπορείτε να της εξηγήσετε γιατί πιστεύετε ότι η πρότασή σας είναι καλή για την ασφάλειά της.

β. Αν η φίλη σας εξακολουθεί να πιστεύει ότι αυτή η ιδέα δεν είναι κατάλληλη γι' αυτήν, προσπαθήστε να της προτείνετε κάποιες άλλες δυνατότητες, όπως να την βάλετε να γράψει μια δήλωση με τα πράγματα που πιστεύει ότι ο αστυνομικός θα έπρεπε να είχε καταγράψει, να πάει αυτή τη δήλωση στο αστυνομικό τμήμα και να πει στο άτομο στο γραφείο ότι θέλετε να καταχωρήσετε τη δήλωση στην έκθεση εγκλήματος, αν έχει γραφτεί, ή να της προτείνετε να βγάλει περιοριστικά μέτρα. Πείτε της ότι χωρίς να καταγραφεί κάτι, ανησυχείτε πολύ για την ασφάλειά της.

γ. Αν η φίλη σας εξακολουθεί να μην θέλει να κάνει τίποτα από αυτά τα πράγματα, μην την πιέσετε. Υπενθυμίστε της ότι θα σεβαστείτε την απόφασή της. Πείτε της ότι εξακολουθείτε να είστε δίπλα της οποιαδήποτε στιγμή χρειαστεί βοήθεια. Πολύ συχνά, ακόμα κι αν δεν σας φαίνεται έτσι, οι άλλοι άνθρωποι ξέρουν ποια χρονική στιγμή και ποια ενέργεια είναι η καλύτερη για τους ίδιους. Να θυμάστε επίσης ότι και μόνο με το να έχετε θέσει τις επιλογές στη φίλη σας, την έχετε βοηθήσει πάρα πολύ, αφού της έχετε ανοίξει το πεδίο των δυνατοτήτων της.

Σενάριο 4

Η φίλη σου σε καλεί για να σου πει ότι κάλεσε το 112 χθες το βράδυ επειδή ο σύζυγός της την απείλησε με θάνατο. Είπε ότι ο σύζυγός της της έδειξε ακόμα και το όπλο που σκόπευε να χρησιμοποιήσει, και στη συνέχεια της έδειξε τη σφαίρα. Ο σύζυγός της πίεζε δυνατά τη σφαίρα εναντίον του μετώπου της και της είπε: "Θα πάει ακριβώς εκεί μέσα." Η φίλη σου λέει ότι ο αστυνομικός που ήρθε στο σπίτι δεν μιλούσε καλά Ελληνικά, και αφού η φίλη σου δεν μιλά καθόλου αγγλικά, δεν νομίζει ότι ο αστυνομικός κατανόησε τα περισσότερα από αυτά που του είπε. Λέει ότι ο σύζυγός της συνέχισε να λέει στην αστυνομία: "Είναι τρελή, είναι τρελή," και φάνηκε ότι ο αστυνομικός τον πίστευε. Η φίλη σου λέει ότι ο αστυνομικός δεν συνέλαβε τον άντρα ούτε πήρε το όπλο του από το σπίτι. Πώς μπορείς να βοηθήσεις τη φίλη σου;

α. Υπενθύμισε στη φίλη σου ότι έχει συνταγματικό δικαίωμα στην ίση προστασία του νόμου, ακόμη κι αν δεν μιλά ελληνικά και ακόμη κι αν δεν βρίσκεται στη χώρα με έγκυρα έγγραφα. Πήγαινε στο αστυνομικό τμήμα μαζί με τη φίλη σου. Πες στην υποδοχή την ιστορία του τι συνέβη με τη φίλη σου τη νύχτα πριν. Πες ότι ανησυχείς ότι ο αστυνομικός δεν κατανόησε τον σοβαρό χαρακτήρα της κατάστασης λόγω προβλημάτων γλώσσας. Πες ότι θέλετε είτε έναν αστυνομικό που είναι δίγλωσσος είτε έναν επαγγελματία μεταφραστή να μιλήσει με τη φίλη σας, έτσι ώστε η αστυνομία να έχει μια ακριβή κατάθεση από το θύμα. Και για να χειριστεί την υπόθεση σωστά, συμπεριλαμβανομένης της αφαίρεσης των όπλων και του δράστη από το σπίτι.

β. Ζητήστε από τη φίλη σας να συντάξει ένα πλήρες καταθετικό κείμενο για το τι συνέβη. Φυσικά, πρέπει να το γράψει στα Ελληνικά με τη βοήθειά σας. Κάντε δύο ή τρία αντίτυπα αυτού του κειμένου. Κρατήστε τουλάχιστον ένα αντίγραφο για τη φίλη σας. Δώστε το πρωτότυπο στην αστυνομία. Ζητήστε από την αστυνομία να εισάγει αυτό το κείμενο στο αρχείο της ποινικής υπόθεσης. Η φίλη σας πρέπει επίσης να αποκτήσει διάταγμα περιοριστικών μέτρων για προστασία από την οικογενειακή βία κατά του συζύγου της. Και αν ο σύζυγός δεν βρίσκεται υπό κράτηση, η φίλη σας πρέπει να παραμείνει σε καταφύγιο ή σε άλλο ασφαλές μέρος.

c. Προτείνετε στη φίλη σας να υποβάλει μια επίσημη καταγγελία κατά του αστυνομικού για το ότι δεν διαχειρίστηκε την υπόθεσή της με επαγγελματικότητα και σοβαρότητα.

[12 Teaching Scenarios: Responding to Rape, Domestic Violence, and Child Abuse (justicewomen.com)](http://justicewomen.com/help_teach.html)

**Δραστηριότητα 2**

**Μελέτη περίπτωσης**

Η οικογένεια

• Μπρίτζετ (25 χρονών)

• Τζον (30 χρονών) εγκατέλειψε το σχολείο χωρίς προσόντα και ήταν χωρίς εργασία. Αυτή τη στιγμή εκτίει ποινή 2+ ετών με αποφυλάκυση υπό όρους

• Τζέιντεν (ηλικία σχολείου) με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)

• Έριν (ηλικία δημοτικού)

Οι κοινωνικές υπηρεσίες ασχολούνται με την οικογένεια εδώ και περίπου ένα χρόνο. Τα παιδιά τέθηκαν προσωρινά στην "ανάδοχη οικογένεια" καθώς θεωρήθηκε ότι υπήρχε κίνδυνος φυσικής κακοποίησης. Ο Τζον είχε επαφή με τις κοινωνικές υπηρεσίες όταν κι αυτός ήταν παιδί.

Ο Τζον έχει ιστορικό εγκληματικών πράξεων από την εφηβεία του. Υπάρχει ιστορικό οικογενειακής βίας στην οικογένεια. Θεωρήθηκε ότι τα παιδιά ήταν σε κίνδυνο εγκληματικής συμπεριφοράς και αντικοινωνικής συμπεριφοράς λόγω της επαναλαμβανόμενης εγκληματικής συμπεριφοράς του Τζον και των οικογενειακών απόψεων για την εγκληματική συμπεριφορά.

1 - Εντοπίστε στρατηγικές για εργασία με την οικογένεια και δράστε αξιοποιώντας της πηγές από το Μοντέλο Οικογενειακής Μάθησης

**Δραστηριότητα 3**

**Δραστηριότητα υπόδυσης ρόλων**

Σενάρια υπόδυσης ρόλων με βία στην οικογένεια\*

1. Πήρα τον αριθμό του τηλεφώνου σας από το Τμήμα του Σερίφη. Είμαι 35 ετών και μόνη μητέρα ενός αγοριού 8 ετών. Είμαι 2 μηνών έγκυος από τον φίλο μου, και συνελήφθη την προηγούμενη νύχτα για οικογενειακή βία. Χρειάζομαι ένα μέρος για να μείνω, διότι η διαμονή μας στο ξενοδοχείο λήγει σε μία εβδομάδα.
2. Βρίσκομαι κλειδωμένη στο μπάνιο του σπιτιού μου. Είμαι 22 ετών και έχω ένα μωρό 5 μηνών. Ο σύζυγός μου χτυπάει την πόρτα και μου φωνάζει. Το μωρό είναι σε πανικό, και φοβάμαι να πάρω το μπιμπερό του από την κουζίνα, και είναι πολύ πεινασμένο!
3. Είμαι 22 ετών και είμαι γκέι. Χρειάζομαι ένα μέρος για να μείνω σήμερα. Αυτός ο άντρας με τον οποίο ζω για μερικούς μήνες με τρομοκρατεί, έκοψε τα λάστιχα του αυτοκινήτου μου, και δεν έχω που να πάω.
4. Χρειάζομαι καταφύγιο για εμένα και την 4χρονη κόρη μου. Ζούσαμε με τον πατέρα μου, και αυτός με υποβάθμιζε λεκτικά, σωματικά και συναισθηματικά. Φοβάμαι ότι μπορεί να βλάψει και την κόρη μου. Είμαι 40 χρονών.
5. Είμαι 24 ετών και είμαι λεσβία. Βρίσκομαι στο σπίτι της αδελφής μου επειδή η φίλη μου με απείλησε με ένα μαχαίρι χθες το βράδυ. Δεν κάλεσα την αστυνομία, απλά έφυγα όσο πιο γρήγορα μπορούσα. Μπορείς να με βοηθήσεις;
6. Είμαι 74 ετών και έχω καρκίνο. Η σύζυγός μου με την οποία είμαστε παντρεμένοι 11 χρόνια συνελήφθη χθες το βράδυ επειδή με έγδαρε στο πρόσωπο και μου πήρε τα φάρμακά μου και τα κλειδιά του αυτοκινήτου. Έπρεπε να περπατήσω 2 μίλια μέχρι ένα κατάστημα στις 2 το πρωί χθες το βράδυ για να καλέσω την αστυνομία.

\* Πρόγραμμα εκπαίδευσης 40 ωρών για συμβούλους ενδο-οικογενειακής βίας.: [Untitled (memberclicks.net)](https://cpedv.memberclicks.net/assets/docs/40_Hour_Curriculum/Module_1_5/module_3_activity_role_play.pdf)