**APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO PARA EL TALLER Nº2: EL MODELO DE APRENDIZAJE FAMILIAR**

| ACTIVIDAD 1 | | |
| --- | --- | --- |
| TEMA: Sensibilización de las víctimas para darles a conocer los procedimientos/recursos. | | |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO | | |
| **Objetivo principal de la actividad: Preparación para trabajar con una persona manipulada.** Víctimas de violencia: ya sea en el ámbito familiar o de cualquier otro tipo, suelen estar fuertemente influenciadas por el agresor. No pueden pensar racionalmente, están bajo la influencia de la manipulación, o en una espiral emocional.  A menudo es difícil ayudarlas a superar la situación. Hacer que se den cuenta de que están bajo la influencia de la manipulación, o que esto no es un "nuevo comienzo de una relación", sino solo una cierta etapa en el ciclo de la violencia, es crucial para que puedan salir adelante y buscar ayuda.   Lee la bibliografía proporcionada y luego:  1) Enumera las señales de alerta que indiquen que alguien está siendo manipulado.  2) Enumera cómo se comporta y cómo se siente la víctima que está en la fase de luna de miel con el abusador.  Después explica cómo podrías preparar materiales educativos para la víctima.  Qué debe saber para evitar futuras manipulaciones.  Guarda tus notas, te serán útiles para el módulo 3. | RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:   * Comprender las trampas en las que puede caer una víctima. * Comprender los mecanismos de manipulación (consciente e inconsciente) que utilizan los abusadores. * Herramientas útiles para romper el ciclo de la violencia. | DURACIÓN:  3 horas |
| **Materiales y preparativos**: cuaderno, bolígrafo, ordenador, acceso a Internet. | | |
| **Información y autoevaluación:** Las víctimas de violencia a menudo no quieren ayuda debido a la manipulación o la falsa esperanza, pueden no percibir el problema. El conocimiento que obtengas aquí te facilitará ayudar a una víctima que no busca ayuda de la manera menos invasiva posible. | | |
| **REFERENCIAS:** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9233205/>   [https://www.researchgate.net/profile/Nabila-Maharani-18/publication/369171973\_Gaslighting\_in\_Relationships\_and\_Its\_Damaging\_Impacts\_on\_Victims /links/640d3d6566f8522c38997f0e/Gaslighting-in-Relationships-and-Its-Damaging-Impacts-on-Victims.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nabila-Maharani-18/publication/369171973_Gaslighting_in_Relationships_and_Its_Damaging_Impacts_on_Victims/links/640d3d6566f8522c38997f0e/Gaslighting-in-Relationships-and-Its-Damaging-Impacts-on-Victims.pdf) (puede solicitar una cuenta gratuita)  <https://www.psycom.net/gaslighting-what-is-it>   <https://www.webmd.com/mental-health/signs-manipulation> | | |

| ACTIVIDAD 2 | | |
| --- | --- | --- |
| TEMA: Ganar la confianza de una víctima de violencia familiar. | | |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO | | |
| **Objetivo principal de la actividad: Construir un espacio seguro.** Quizás sospeches que una persona que conoces es víctima de violencia de género y familiar. Construir un espacio seguro y ganarse la confianza de la persona afectada es crucial. A veces, una frase pronunciada por descuido puede hacer romper la confianza conseguida durante horas o días.  Reflexiona sobre los siguientes temas. Hay que considerar no sólo las palabras sino también los gestos y la postura corporal o el tono de voz.  Para cada punto, escribe 15 ejemplos. Si tienes problemas para encontrar suficientes ejemplos, puedes investigar en la web.  a) ¿Qué no decir a una víctima de violencia familiar, para no perder la confianza de la persona?  b) ¿Cómo evitar que se active un desencadenante emocional? ¿Siempre es evitable?  c) ¿Qué puede ayudar a construir un espacio seguro? | RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:   * Comprender cómo generar confianza. * Saber cómo reconocer/leer el lenguaje corporal de una víctima de violencia. * Comprensión de los desencadenantes emocionales. | DURACIÓN:  1 hora |
| **Materiales y preparativos:** cuaderno, bolígrafo, ordenador. | | |
| **Información y autoevaluación:** una persona que se enfrenta a la violencia puede experimentar una variedad de sentimientos y emociones, como una sensación generalizada de impotencia, pasividad, pérdida de control, pesimismo, pensamiento negativo, fuertes sentimientos de culpa, vergüenza, autoculpabilidad, y depresión. Piensa en las razones por las que una persona puede ser reacia a revelar la violencia familiar y cómo romper las barreras que le impiden comunicarse. | | |
| **REFERENCIAS:**  [**https://www.victimsupport.org.uk/wp-content/uploads/2021/10/Restoring\_Trust\_external-report.pdf**](https://www.victimsupport.org.uk/wp-content/uploads/2021/10/Restoring_Trust_external-report.pdf) | | |

| ACTIVIDAD 3 | | |
| --- | --- | --- |
| TEMA: Estudio de casos graves. | | |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO | | |
| **Objetivo principal de la actividad: Tratar casos complejos y difíciles.**  A menudo, los casos de violencia familiar son complejos y ambiguos. Puede haber muchas formas de violencia, las personas violentas pueden ser varias y la propia víctima puede tener opciones limitadas. Este ejercicio pretende hacerte ver el panorama general y enseñarte a no sacar conclusiones precipitadas. Recuerda que no debes juzgar la experiencia de la familia y no actuar en contra de los deseos de las víctimas.  Lee los siguientes casos de estudio:  **CASO: MARTA**  Marta, de 19 años, vive en una zona rural de una región pobre. Vive con sus padres y hermanos menores. Sus padres tienen una granja grande. La familia es muy conservadora, al igual que los vecinos, y culturalmente está muy aceptado "castigar" a los niños. Marta siempre ha tenido que ayudar en la granja después de la escuela y, debido a la sobrecarga de tareas, no pudo graduarse en secundaria. Esto la desmotivó lo suficiente como para no intentar mejorar. Su padre la humilla y maltrata habitualmente y su madre se muestra pasiva ante esto. Cuando él le rompió el brazo a los 15 años, ella denunció el caso, pero su familia la convenció de que se retractara y el caso se silenció. Cualquier desobediencia termina en violencia física, incluidas lesiones más graves, en una ocasión le rompieron la nariz. Actualmente trabaja en una tienda, pero su padre tiene control sobre su cuenta bancaria. Su padre dejó el trabajo y, aparte de la agricultura y las ayudas sociales, Marta es la única proveedora de la familia. Está deprimida y, aunque no ha tenido intentos de suicidio, muestra tendencias autolesivas muy fuertes, incluida el consumo de estimulantes y los contactos sexuales de riesgo. Ella se niega a denunciar esta violencia y dice que incluso si alguien externo lo denuncia, ella lo negará todo. No intenta huir de allí, en primer lugar, porque no hay razón para hacerlo, y en segundo lugar,porque teme que cuando se vaya, sus padres comiencen a desquitarse con sus hermanos menores, quienes hasta ahora han sido tratados bien.  Preguntas:  ¿Cuáles son los principales factores clave de la violencia familiar en este caso de estudio?  ¿Cuáles son las posibles soluciones para que Marta resuelva sus problemas?  Para reflexionar:  1. ¿Qué puedes hacer tú?  2. ¿Cómo puedes influir en Marta para que comience a buscar ayuda?  **CASO: MARK**  Mark, 28, y Anna, 32, son una pareja y tienen un hijo de 2 años. Ambos tienen educación superior y buenos trabajos. En una ocasión, Mark le dejó a Anna un ojo morado, confirmado por un examen médico. Según la versión de Anna, durante una discusión, él simplemente la golpeó; Mark por su parte se niega a hablar del tema por completo.  Anna está dispuesta a compartir su versión, pero aún no lo ha denunciado a la policía.  Aunque las discusiones eran más frecuentes, éste ha sido el primer incidente de violencia física. Sin embargo, en general los dos solían acabar destrozando objetos del hogar durante las discusiones.  A pesar del incidente, continúan viviendo juntos. Su hijo reacciona con alegría al ver a Mark y los desconocidos y es amable con ellos, pero generalmente ignora a Anna o reacciona llorando al verla.  Preguntas:  1. ¿A qué se debe prestar especial atención?  2. ¿Cuáles son las posibles formas de violencia en este caso?  Para reflexionar sobre:  1. ¿Puede la situación tener un significado oculto?  2. ¿Qué se puede/debe hacer en esta situación? | RESULTADOS DE APRENDIZAJE:   * Comprender la situación como un todo. * Capacidad para encontrar soluciones a casos difíciles. | DURACIÓN:  1 hora |
| **Materiales y preparativos:** cuaderno, bolígrafo, ordenador. | | |
| **Información y autoevaluación:** Algunas víctimas caen en una sumisión extrema del abusador y terminan aceptando la situación. Muy a menudo, no se puede configurar una imagen completa a primera vista. Este ejercicio pretende enseñar algo de atención plena y preparar para casos más graves. | | |
| **REFERENCIAS: Normas a escala de la UE para combatir la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica:**  <https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_22_1533> | | |