| **Título del módulo: Construir relaciones familiares positivas****Sesión 1 - Relaciones positivas y tiempo de calidad** |
| --- |
| **Descripción de las actividades de aprendizaje** | **Duración (minutos)** | **Materiales/equipos necesarios** | **Resultados del aprendizaje** |
| Apertura del taller:* El educador(es) inicia el taller dando la bienvenida a todos los asistentes y presentando el tema Construir relaciones familiares positivas.
* El educador(es) presentará(n) el tema de la sesión y explicará(n) la información relevante y las competencias de esta unidad tal y como se exponen en la presentación.

Mini-actividad: Rompehielos* Mini-actividad: Rompehielos
* El educadore(es) dividirá(n) a los participantes en parejas y les dará(n) 1 minuto para hacerse las siguientes preguntas. Los participantes deben cambiar de pareja cada minuto hasta que todos hayan hablado entre sí.
* Preguntas:
* ¿Cuáles son tus vacaciones soñadas?
* ¿Dónde creciste?
* ¿Tienes mascotas?
 | 10 minutos15 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresHoja de registro de asistenciaBolígrafos y material para tomar notas para los participantes |  |
| Actividad 1: Vínculos y límites* Se trata de una actividad de autorreflexión que hace que los participantes se planteen cómo fomentan relaciones positivas y sanas en casa.
* El educador repartirá el Material de apoyo 1.1 a todos los participantes y les dará 20 minutos para que lo repasen por su cuenta.
* Una vez transcurridos los 20 minutos, el educador(es) debe(n) guiar al grupo durante 10 minutos en un debate sobre lo que acaban de hacer utilizando las siguientes preguntas:
* ¿Crees que será fácil o difícil incorporar algunas de las nuevas actividades a tu rutina?
* ¿Tienes alguna reflexión sobre tu dinámica familiar a partir del listado?
 | 30 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresHoja de registro de asistenciaBolígrafos y material para tomar notas para los participantesMaterial de apoyo 1.1 | Enumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamente o no pasa tiempo juntaAbrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiarDisposición a reflexionar sobre el tiempo de calidad que la familia pasa junta y a hacer cambios para priorizar el tiempo en familia |
| Actividad 2: Cuatro familias se divierten* El educador divide a los participantes en grupos de 4 personas y entrega a cada grupo una hoja de papel y un rotulador.
* Durante los 20 minutos siguientes, los grupos tienen que proponer 40 ideas de actividades divertidas para hacer con sus familias y pasar un rato agradable utilizando la plantilla de la presentación.
* El educador(es) debe(n) poner un temporizador durante 20 minutos y, una vez transcurrido el tiempo, compartirán su trabajo con los demás grupos..
* Una vez finalizado el tiempo, el educador (es) animará(n) a los participantes a que anoten las ideas de otros grupos que consideren útiles para sus propias familias.
 | 30 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresBolígrafos y material para tomar notas para los participantes | Conocimiento teórico sobre la importancia de pasar tiempo juntos en familia e individualmente con los niñosEnumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamente o no pasa tiempo juntaAbrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiarDisposición a reflexionar sobre el tiempo de calidad que la familia pasa junta y a hacer cambios para priorizar el tiempo en familia |
| Actividad 3: Nuestras tradiciones familiares* El educador(es) entregará a cada participante una copia del Material de apoyo 1.2. Los participantes dedicarán los siguientes 20 minutos a reflexionar sobre las tradiciones o costumbres familiares que tienen actualmente, y también a pensar algunas nuevas que puedan empezar a poner en práctica.
* Se trata de un ejercicio de autorreflexión destinado a mejorar la calidad del tiempo que las familias pasan juntas.
* Durante los últimos 5 minutos, los educadores pedirán a cada participante que comparta una actividad familiar especial que ya realicen o que quieran implementar.
 | 25 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresBolígrafos y material para tomar notas para los participantesMaterial de apoyo t 1.2 | Enumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamente o no pasa tiempo juntaAbrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiarDisposición a reflexionar sobre el tiempo de calidad que la familia pasa junta y a hacer cambios para priorizar el tiempo en familia |
| Clausura del taller* El educador(es) clausura(n) el taller con una breve diapositiva de resumen y responde(n) a las preguntas que los participantes puedan tener sobre el material trabajado hoy.
	+ - Si los participantes tienen alguna pregunta que el educador(es) no pueda responder, deberá remitirles a los recursos ofrecidos en la Caja de Herramientas de Aprendizaje.
* Los educadores repartirán a los participantes las fichas de actividades de aprendizaje autodirigido.
* Los educadores agradecen a los asistentes su participación y clausuran el taller.
 | 10 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresBolígrafos y material para tomar notas para los participantes |  |
| **Duración total del módulo** | **2 horas** |

| **Título del módulo: Construir relaciones familiares positivasSesión 2 – Comunicación positiva** |
| --- |
| **Descripción de las actividades de aprendizaje** | **Duración (minutos)** | **Materiales/equipos necesarios** | **Resultados del aprendizaje** |
| Apertura del taller:* El educador(es) inicia el taller dando la bienvenida a todos los asistentes y presentando el tema Construir relaciones familiares positivas.
* El educador(es) presentará(n) el tema de la sesión y explicará(n) la información relevante y las competencias de esta unidad tal y como se exponen en la presentación.

Actividad 1: Escucho* El educador divide a los participantes en parejas y asigna a cada persona el papel A o el papel B. El educador distribuye el material de apoyo correspondiente (A o B) a cada pareja y se asegura de que los participantes A tengan el documento A y los participantes B tengan el documento B.
* El educador(es) dará a cada grupo 5 minutos para completar la situación nº 1, antes de anunciar que deben pasar a la situación nº 2.
* Transcurridos 10 minutos, los animadores darán a los participantes otros 10 minutos para que realicen la actividad de reflexión en parejas, completando después la situación nº 3.
* Una vez finalizada la actividad, el educador(es) guiará(n) al grupo en un debate utilizando las siguientes preguntas:
* ¿Qué falló en la situación nº 1?
* ¿Qué falló en la situación nº 2?
* ¿Cómo se mejoró en la situación nº 3?
* ¿Qué enseñaran estas situaciones sobre la importancia de la escucha activa?
 | 15 minutos30 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresHoja de registro de asistenciaBolígrafos y material para tomar notas para los participantesMaterial de apoyo 1.3 | Conocimiento práctico sobre el papel de la comunicación y la escucha en la formación de familias unidasDisposición para trabajar el estilo de comunicación |
| Actividad 2: Eliminar las barreras de la comunicación* El educador divide a los participantes en grupos de 4-5 personas y entrega a cada grupo una hoja de papel y un rotulador.
* Los participantes disponen de 25 minutos para identificar tantas "barreras de la comunicación" como sea posible y anotarlas en la hoja de papel.
* Una vez transcurrido el tiempo, los educadores expondrán las barreras encontradas por cada grupo en algún lugar de la sala.
* El educador animará al grupo a debatir formas de contrarrestar o evitar que se produzcan estas barreras en las conversaciones.
* Algunas preguntas para ayudar a pensar:
* ¿Cómo evitarías utilizar el sarcasmo en casa?
* ¿Por qué hay que evitar los reproches?
* ¿Cómo podemos protegernos a nosotros mismos y a los demás para no ofendernos o ponernos a la defensiva durante la comunicación?
 | 35 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresBolígrafos y material para tomar notas para los participantes | Conocimientos teóricos sobre cómo gestionar dinámicas familiares conflictivasConocimiento práctico sobre el papel de la comunicación y la escucha en la formación de familias unidasEnumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamenteAbrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiarDisposición para trabajar el estilo de comunicación |
| Actividad 3: Mantenerse positivo* Se trata de una actividad de autorreflexión.
* El educador(es) debe(n) entregar a cada participante un ejemplar del Material de apoyo 1.4. Pon un temporizador durante 20 minutos para que los participantes reflexionen sobre sus propias relaciones y cómo pueden intentar mejorarlas utilizando el Material de apoyo.
* Una vez finalizada la actividad, el educador(es) hará las siguientes preguntas a los participantes:
* ¿Han cambiado tus respuestas desde el inicio del taller?
* ¿Cómo puede ayudarte una comunicación sana y abierta a alcanzar estos objetivos?
 | 20 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresBolígrafos y material para tomar notas para los participantesMaterial de apoyo 1.4 | Conocimientos teóricos sobre cómo gestionar dinámicas familiares conflictivasConocimiento práctico sobre el papel de la comunicación y la escucha en la formación de familias unidasEnumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamenteAbrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiarDisposición para trabajar el estilo de comunicación |
| Clausura del taller* El educador(es) clausura(n) el taller con una breve diapositiva de resumen y responde(n) a las preguntas que los participantes puedan tener sobre el material trabajado hoy.
	+ - Si los participantes tienen alguna pregunta que el educador(es) no pueda responder, deberá remitirles a los recursos ofrecidos en la Caja de Herramientas de Aprendizaje.
* Los educadores repartirán a los participantes las fichas de actividades de aprendizaje autodirigido.
* Los educadores agradecen a los asistentes su participación y clausuran el taller.
 | 10 minutos | Sala de formación con equipos informáticosHoja de papel y rotuladoresBolígrafos y material para tomar notas para los participantes |  |
| **Duración total del módulo** | **2 horas** |