| **Título del módulo: Construir relaciones familiares positivas**  **Sesión 1 - Relaciones positivas y tiempo de calidad** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descripción de las actividades de aprendizaje** | **Duración (minutos)** | **Materiales/equipos necesarios** | **Resultados del aprendizaje** |
| Apertura del taller:   * El educador(es) inicia el taller dando la bienvenida a todos los asistentes y presentando el tema Construir relaciones familiares positivas. * El educador(es) presentará(n) el tema de la sesión y explicará(n) la información relevante y las competencias de esta unidad tal y como se exponen en la presentación.   Mini-actividad: Rompehielos   * Mini-actividad: Rompehielos * El educadore(es) dividirá(n) a los participantes en parejas y les dará(n) 1 minuto para hacerse las siguientes preguntas. Los participantes deben cambiar de pareja cada minuto hasta que todos hayan hablado entre sí. * Preguntas: * ¿Cuáles son tus vacaciones soñadas? * ¿Dónde creciste? * ¿Tienes mascotas? | 10 minutos  15 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Hoja de registro de asistencia  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes |  |
| Actividad 1: Vínculos y límites   * Se trata de una actividad de autorreflexión que hace que los participantes se planteen cómo fomentan relaciones positivas y sanas en casa. * El educador repartirá el Material de apoyo 1.1 a todos los participantes y les dará 20 minutos para que lo repasen por su cuenta. * Una vez transcurridos los 20 minutos, el educador(es) debe(n) guiar al grupo durante 10 minutos en un debate sobre lo que acaban de hacer utilizando las siguientes preguntas: * ¿Crees que será fácil o difícil incorporar algunas de las nuevas actividades a tu rutina? * ¿Tienes alguna reflexión sobre tu dinámica familiar a partir del listado? | 30 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Hoja de registro de asistencia  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes  Material de apoyo 1.1 | Enumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamente o no pasa tiempo junta  Abrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiar  Disposición a reflexionar sobre el tiempo de calidad que la familia pasa junta y a hacer cambios para priorizar el tiempo en familia |
| Actividad 2: Cuatro familias se divierten   * El educador divide a los participantes en grupos de 4 personas y entrega a cada grupo una hoja de papel y un rotulador. * Durante los 20 minutos siguientes, los grupos tienen que proponer 40 ideas de actividades divertidas para hacer con sus familias y pasar un rato agradable utilizando la plantilla de la presentación. * El educador(es) debe(n) poner un temporizador durante 20 minutos y, una vez transcurrido el tiempo, compartirán su trabajo con los demás grupos.. * Una vez finalizado el tiempo, el educador (es) animará(n) a los participantes a que anoten las ideas de otros grupos que consideren útiles para sus propias familias. | 30 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes | Conocimiento teórico sobre la importancia de pasar tiempo juntos en familia e individualmente con los niños  Enumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamente o no pasa tiempo junta  Abrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiar  Disposición a reflexionar sobre el tiempo de calidad que la familia pasa junta y a hacer cambios para priorizar el tiempo en familia |
| Actividad 3: Nuestras tradiciones familiares   * El educador(es) entregará a cada participante una copia del Material de apoyo 1.2. Los participantes dedicarán los siguientes 20 minutos a reflexionar sobre las tradiciones o costumbres familiares que tienen actualmente, y también a pensar algunas nuevas que puedan empezar a poner en práctica. * Se trata de un ejercicio de autorreflexión destinado a mejorar la calidad del tiempo que las familias pasan juntas. * Durante los últimos 5 minutos, los educadores pedirán a cada participante que comparta una actividad familiar especial que ya realicen o que quieran implementar. | 25 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes  Material de apoyo t 1.2 | Enumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamente o no pasa tiempo junta  Abrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiar  Disposición a reflexionar sobre el tiempo de calidad que la familia pasa junta y a hacer cambios para priorizar el tiempo en familia |
| Clausura del taller   * El educador(es) clausura(n) el taller con una breve diapositiva de resumen y responde(n) a las preguntas que los participantes puedan tener sobre el material trabajado hoy.   + - Si los participantes tienen alguna pregunta que el educador(es) no pueda responder, deberá remitirles a los recursos ofrecidos en la Caja de Herramientas de Aprendizaje. * Los educadores repartirán a los participantes las fichas de actividades de aprendizaje autodirigido. * Los educadores agradecen a los asistentes su participación y clausuran el taller. | 10 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes |  |
| **Duración total del módulo** | **2 horas** |

| **Título del módulo: Construir relaciones familiares positivas Sesión 2 – Comunicación positiva** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descripción de las actividades de aprendizaje** | **Duración (minutos)** | **Materiales/equipos necesarios** | **Resultados del aprendizaje** |
| Apertura del taller:   * El educador(es) inicia el taller dando la bienvenida a todos los asistentes y presentando el tema Construir relaciones familiares positivas. * El educador(es) presentará(n) el tema de la sesión y explicará(n) la información relevante y las competencias de esta unidad tal y como se exponen en la presentación.   Actividad 1: Escucho   * El educador divide a los participantes en parejas y asigna a cada persona el papel A o el papel B. El educador distribuye el material de apoyo correspondiente (A o B) a cada pareja y se asegura de que los participantes A tengan el documento A y los participantes B tengan el documento B. * El educador(es) dará a cada grupo 5 minutos para completar la situación nº 1, antes de anunciar que deben pasar a la situación nº 2. * Transcurridos 10 minutos, los animadores darán a los participantes otros 10 minutos para que realicen la actividad de reflexión en parejas, completando después la situación nº 3. * Una vez finalizada la actividad, el educador(es) guiará(n) al grupo en un debate utilizando las siguientes preguntas: * ¿Qué falló en la situación nº 1? * ¿Qué falló en la situación nº 2? * ¿Cómo se mejoró en la situación nº 3? * ¿Qué enseñaran estas situaciones sobre la importancia de la escucha activa? | 15 minutos  30 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Hoja de registro de asistencia  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes  Material de apoyo 1.3 | Conocimiento práctico sobre el papel de la comunicación y la escucha en la formación de familias unidas  Disposición para trabajar el estilo de comunicación |
| Actividad 2: Eliminar las barreras de la comunicación   * El educador divide a los participantes en grupos de 4-5 personas y entrega a cada grupo una hoja de papel y un rotulador. * Los participantes disponen de 25 minutos para identificar tantas "barreras de la comunicación" como sea posible y anotarlas en la hoja de papel. * Una vez transcurrido el tiempo, los educadores expondrán las barreras encontradas por cada grupo en algún lugar de la sala. * El educador animará al grupo a debatir formas de contrarrestar o evitar que se produzcan estas barreras en las conversaciones. * Algunas preguntas para ayudar a pensar: * ¿Cómo evitarías utilizar el sarcasmo en casa? * ¿Por qué hay que evitar los reproches? * ¿Cómo podemos protegernos a nosotros mismos y a los demás para no ofendernos o ponernos a la defensiva durante la comunicación? | 35 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes | Conocimientos teóricos sobre cómo gestionar dinámicas familiares conflictivas  Conocimiento práctico sobre el papel de la comunicación y la escucha en la formación de familias unidas  Enumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamente  Abrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiar  Disposición para trabajar el estilo de comunicación |
| Actividad 3: Mantenerse positivo   * Se trata de una actividad de autorreflexión. * El educador(es) debe(n) entregar a cada participante un ejemplar del Material de apoyo 1.4. Pon un temporizador durante 20 minutos para que los participantes reflexionen sobre sus propias relaciones y cómo pueden intentar mejorarlas utilizando el Material de apoyo. * Una vez finalizada la actividad, el educador(es) hará las siguientes preguntas a los participantes: * ¿Han cambiado tus respuestas desde el inicio del taller? * ¿Cómo puede ayudarte una comunicación sana y abierta a alcanzar estos objetivos? | 20 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes  Material de apoyo 1.4 | Conocimientos teóricos sobre cómo gestionar dinámicas familiares conflictivas  Conocimiento práctico sobre el papel de la comunicación y la escucha en la formación de familias unidas  Enumerar ejemplos reales de ocasiones en las que la propia familia no se comunica adecuadamente  Abrirse a reflexionar sobre la propia dinámica familiar  Disposición para trabajar el estilo de comunicación |
| Clausura del taller   * El educador(es) clausura(n) el taller con una breve diapositiva de resumen y responde(n) a las preguntas que los participantes puedan tener sobre el material trabajado hoy.   + - Si los participantes tienen alguna pregunta que el educador(es) no pueda responder, deberá remitirles a los recursos ofrecidos en la Caja de Herramientas de Aprendizaje. * Los educadores repartirán a los participantes las fichas de actividades de aprendizaje autodirigido. * Los educadores agradecen a los asistentes su participación y clausuran el taller. | 10 minutos | Sala de formación con equipos informáticos  Hoja de papel y rotuladores  Bolígrafos y material para tomar notas para los participantes |  |
| **Duración total del módulo** | **2 horas** |